

## O USO DA TAREFA LABIRINTO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM AULAS DE INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: APRENDIZAGEM DE INTERROGATIVAS COM VERBO TO BE.

Resumo: A tarefa labirinto (maze-task) vem sendo utilizada no campo da psicolinguística para medir o custo de processamento imposto por diferentes estruturas linguísticas (FORSTER et al., 2009; WITZEL et al., 2012; WITZEL; WITZEL, 2016). Mais recentemente, o método supracitado vem sendo testado em aulas de língua estrangeira como uma ferramenta educacional complementar (ENKIN; FORSTER, 2014). Os resultados desses estudos sugerem que a tarefa labirinto pode ajudar no desenvolvimento tanto do conhecimento declarativo/ explícito quanto do conhecimento procedural/ implícito dos aprendizes. Desde 2017 projetos de pesquisa do CEFETMG têm buscado desenvolver uma versão online da tarefa labirinto e testá-la como ferramenta pedagógica. A primeira versão online da tarefa já foi implementada e os resultados das análises feitas até aqui sugerem a eficácia pedagógica da tarefa na aprendizagem da estrutura dativa do inglês. O projeto ora proposto tem por objetivo lançar mão da disponibilidade da versão online para aumentar o número de participantes dos nossos experimentos e testar outras estruturas da língua inglesa que se mostram de difícil aquisição pelos aprendizes cuja língua nativa é o português brasileiro. No projeto ora proposto, buscamos testar a tarefa labirinto como ferramenta auxiliar na aquisição da estrutura de frases interrogativas. Testaremos essa hipótese analisando o desempenho de aprendizes do inglês alunos do CEFET-MG em diferentes níveis de proficiência frente a estruturas interrogativas com o verbo to be.

Palavras-chave: Tarefa Labirinto, Bilinguismo, Aquisição de L2.